De cursist begeleiden en motiveren in online en blended onderwijs.

Vanslambrouck Silke

Vrije Universiteit Brussel

Overzicht van het doctoraat

Hoofddoel: exploreren van succesfactoren in gecombineerd volwassenenonderwijs vanuit het perspectief van de cursist.

Hoofdvraag: Op welke factoren kan ingespeeld worden om heterogene cursisten in gecombineerd onderwijs te ondersteunen?

3 algemene doelen:

1. Ontwikkelen van profielen van cursisten in gecombineerd onderwijs. (wie?)
   a) Studie naar motivatieprofielen + waarde die cursisten hechten aan onderwijs
   b) Studie naar zelfregulatieprofielen

2. Exploreren van cursisten hun gebruik van zelfregulatiestrategieën. (leren?)
   a) Interviews over hoe ze leren tijdens (online) afstandsmomenten

3. Meten van effecten van motivatie en online zelfregulatie. (succesfactoren?)
   a) Studie naar effect van motivatie op de zelfregulatieprofielen
   b) Studie naar effect van motivatie en zelfregulatie op succes van cursisten

De workshop: motivatie en zelfregulatie

	Cognitie	Gedrag	Context	Motivatie
Activatie	- Doelen stellen - Activatie voorkennis	- Plannen van tijd en inzet	- Perceptie van taak en context	- Beoordeling van motivatie - Doeloriëntatie
Monitoring	- Metacognitief bewustzijn	- Bewustwording van tijd en inzet	- Bewustwording van taak en context	- Bewustwording van motivatie
Regulatie	-Taakstrategieën: herhalen, elaboratie, organisatie, kritische denken	- Regulatie van tijd en inzet - Zoeken van hulp	- Leren van medecursisten - Managen van omgeving	- motivatie-strategieën: vb: self-talk, belonen, …
reflectie	- Attributie - Cognitieve beoordelingen	- Keuze van gedrag	- Evalueren van taak en context	Reactie en reflectie op motivatie

- Zelfeffectiviteit
- Nut
- Interesse
- Belang voor identiteit

(expectancy-value theory; Wigfield and Eccles, 2000)

Kennismaking:
ga neerzitten als…

… je in een andere organisatie werkt dan een CVO

… je een andere functie dan leerkracht uitoefent in dat CVO

… je (nog) niet in gecombineerd onderwijs lesgeeft

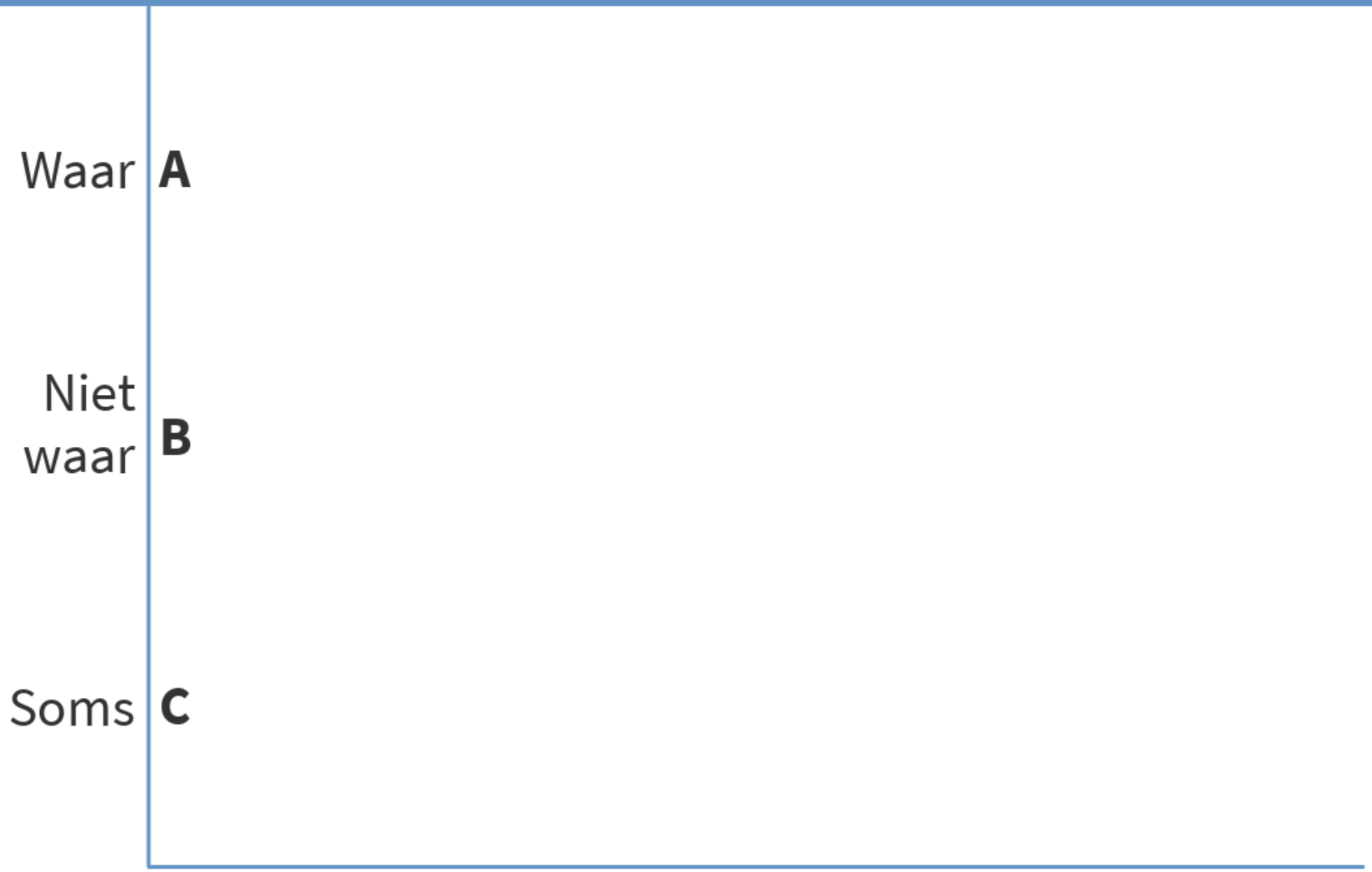
… je ervaart dat vele cursisten uitvallen of niet slagen

… je het uitdagend vind om cursisten te motiveren of ondersteunen

Stemmen maar!

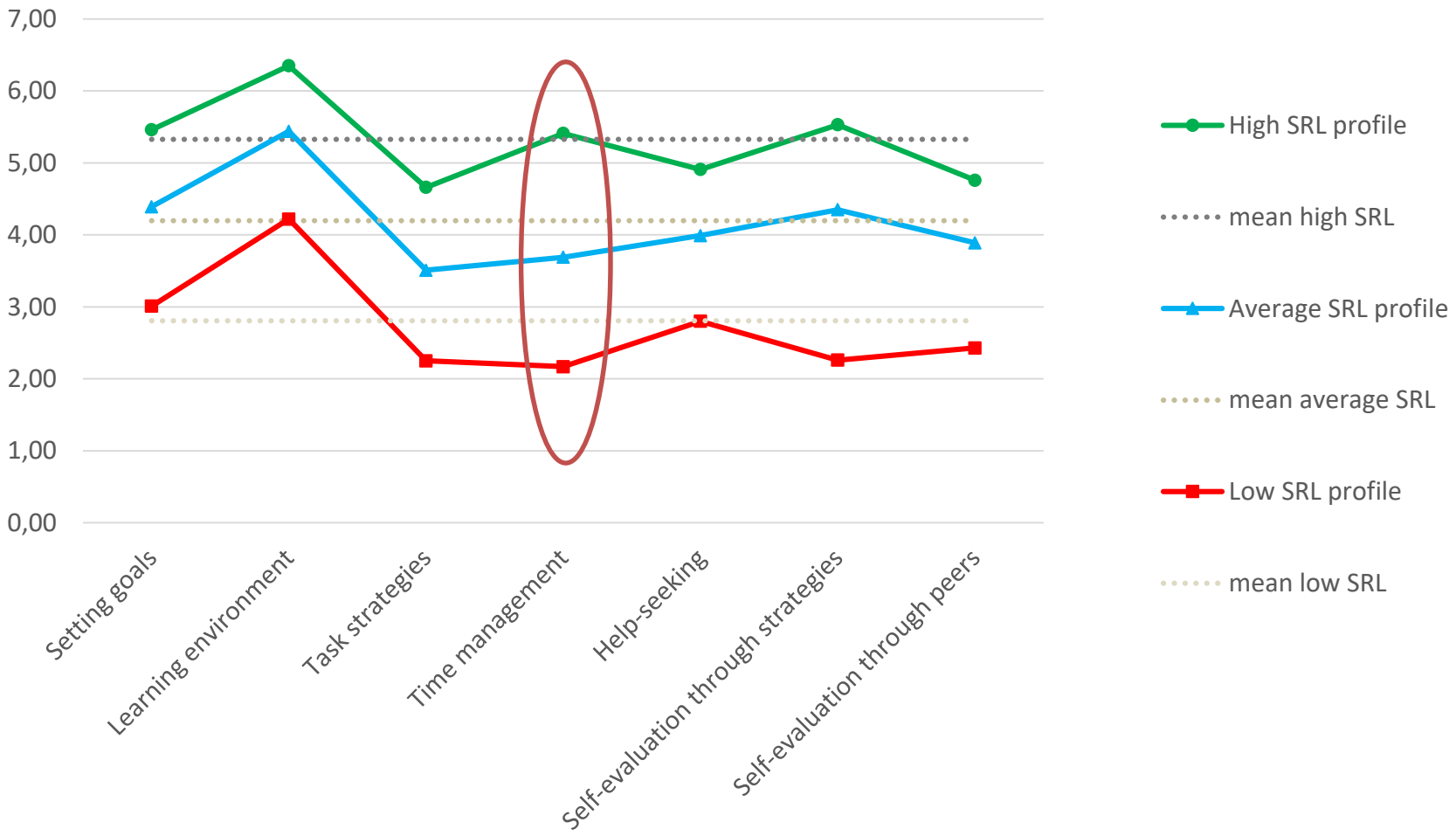
1. Stelling
2. Stemmen (via een link of sms met jullie pc, smartphone, tablet, …)
3. Juiste antwoord (onderzoeksresultaten)
4. Concrete voorstellen voor ondersteuning
    1. Voorstellen van mezelf
    2. Ideeën, ervaringen, voorstellen van jullie.
    3. Multifunctionele tools: doel = jullie gaan naar huis met wat voorstellen

Leerkrachten moeten zich niet bemoeien in de planning van cursisten m.b.t. hun leren en maken van taken.



Start the presentation to see live content. Still no live content? Install the app or get help at **PollEv.com/app**

Niet waar


7,00
6,00
5,00
4,00
3,00
2,00
1,00
0,00
Setting goals
Learning environment
Task strategies
Time management
Help-seeking
Self-evaluation through strategies
Self-evaluation through peers
High SRL profile
mean high SRL
Average SRL profile
mean average SRL
Low SRL profile
mean low SRL

Wat kunnen we doen?

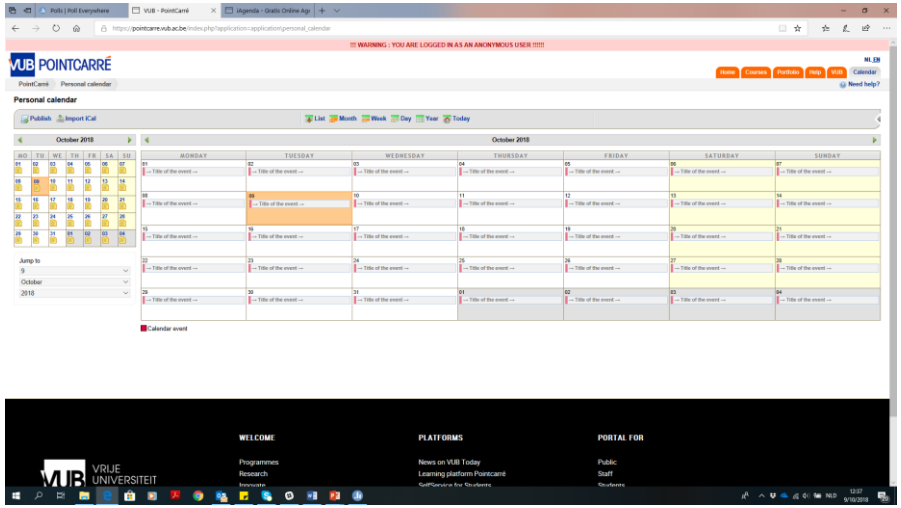
- Bewustwording van belang van planningen (goede communicatie)
- open agenda's

Speciale apps

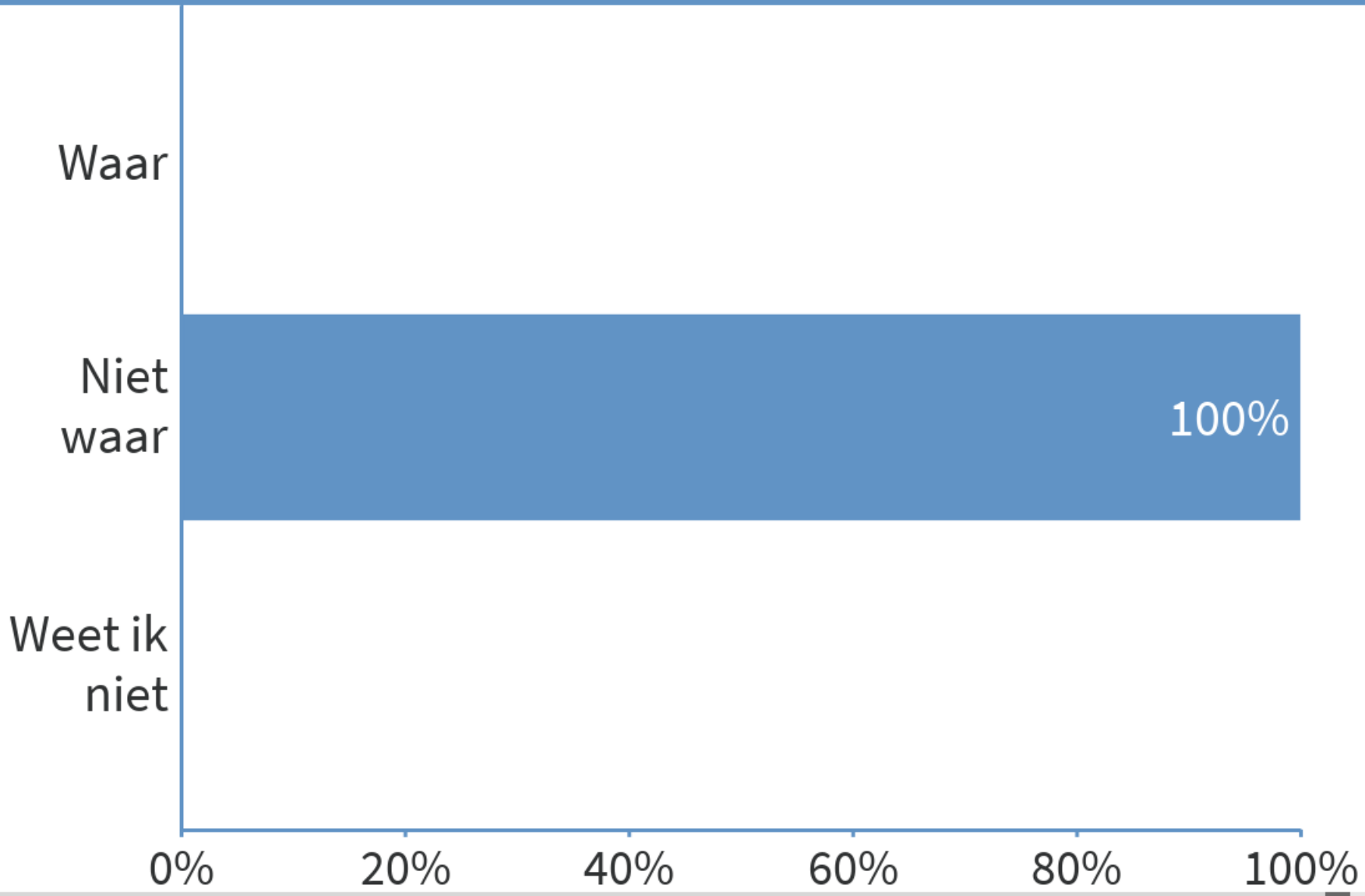
iAGENDA

Google Agenda

Op de leeromgevingen



Cursisten participeren vooral voor het nut dat de opleiding brengt in hun leven.



Start the presentation to see live content. Still no live content? Install the app or get help at **PollEv.com/app**

Waar

Table 7: Multinomial logistic regression results predicting profile membership.

		Low SRL profile vs. high SRL profile				Average SRL profile vs. high SRL profile			
			95% CI for Odds Ratio				95% CI for Odds Ratio		
		B (SE)	OR	Lower	Upper	B (SE)	OR	Lower	Upper
Background characteristics	Age	-.03 (.03)	.97	.92	1.02	-.04 (.02)	.96	.93	1.00
	Gender	.33 (.70)	1.39	.44	4.42	-.12 (.49)	.89	.40	1.98
	Marital status	.17 (.24)	1.18	.80	1.75	-.01 (.16)	.99	.76	1.27
	Highest educational degree	-.23 (.66)	.79	.27	2.33	.04 (.32)	1.04	.61	1.76
	Hours of work	1.80 (.97)	6.03	1.22	29.86	.70 (.60)	2.01	.75	5.39
	Current educational level	.77 (.56)	2.15	.85	5.42	.38 (.28)	1.46	.92	2.33
Achievement motivation	Self-efficacy	-.20 (.31)	.82	.49	1.36	-.25 (.20)	.78	.56	1.09
	Attainment value	-1.08 (.35)**	.34	.19	.61	-.51 (.25)*	.60	.40	.90
	Utility value	-.58 (.20)**	.56	.40	.78	-.18 (.13)	.84	.67	1.04
	Interest value	-.45 (.33)	.64	.37	1.10	-.37 (.26)	.70	.46	1.07

Note: * p < .05; **p < .01; reference category for gender is 'female'; for marital status is 'co-housing with friends or strangers'; for highest educational degree is 'higher than secondary education'; for hours of work is 'full-time'; for current educational level is 'teacher education'

Als het nut dat ze eraan toekennen stijgt, hebben ze minder kans om in het profiel met lage ZRL te zitten in vergelijking met cursisten in het profiel met een hoge ZRL

Wat kunnen we doen?

- Authentieke taken: leer je cursisten kennen
- Discussies opzetten over nut van taken

tricider
easy brainstorming & voting

To show this poll

1

Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Waar

“De taak gaat bijvoorbeeld over wat we zouden doen in een bepaalde situatie. Hier is geen één juist antwoord voor. Iedereen zou iets anders kunnen antwoorden. Maar wat is het juiste dan? Ik miste het om te zien of te horen wat mijn klasgenoten zouden doen” (Noor)

“ Het [groepswerk] moet vermeden worden in gecombineerd onderwijs want het is heel moeilijk om het te organiseren.” (Jeroen)

“ Er zijn er dan altijd die bijna niets hebben gedaan maar ja, jij wil de taak afronden en je groepsgenoten hebben dan ook goede punten om niets te doen” (Katrien)

“Het is wel interessant want in mijn klas zit vanalles: bakkers, bloemisten, fotografen, enzoverder. Leuk om dan eens te horen waar zij mee bezig zijn.” (Katrien)

Wat kunnen we doen?

- Help bij de organisatie van het groepswerk
- Stel apps voor om makkelijker samen te werken
- Wees een online rolmodel
- Wees betrokken

Google Docs

WhatsApp

Dropbox Paper

slack

To show this poll

1

Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Niet waar

“Leren op papier is beter want het is anders om te kijken op een scherm. De samenhang is makkelijker zichtbaar op papier en je kan makkelijker terugkeren. Je kan het ook online doen maar dat is anders.” (Ilse)

“Ik heb een papieren cursus nodig” (Alex)

“Ik vind het niet handig om op een computer te werken. Al snel krijg ik pijn in mijn nek en rug en mijn ogen worden warm en moe” (Julie)

Wat kunnen we doen?

- Tips over goede houding
- Leer hen in pdf te markeren, notities maken, …
- Maak online en met computer werken aantrekkelijk

Xerte open source elearning

Kahoot!

H5P

Quizizz

To show this poll

1

Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Waar

"Ik wacht meestal tot er een contactmoment is om mijn vragen te stellen. Als het dringend is dan stuur ik een mail naar de leerkracht." (Kobe)

"Dat doe ik niet vaak [vragen stellen op een online forum] want het forum wordt bijna niet gebruikt en het duurt altijd zo lang voor ik een antwoord krijg." (Julie)

"We hebben de mogelijkheid [om vragen te stellen op een forum] maar het wordt niet gebruikt." (Kristel)

Table 4: Multinomial logistic regression results between drop-out, non-passing and passing blended adult students.

		Drop-out students					Non-passing students			
				95% CI for Odds Ratio					95% CI for Odds Ratio	
		B (SE)	OR	Lower	Upper		B (SE)	OR	Lower	Upper
SRL	Help-seeking	-.20 (.47)	.82	.33	2.06		.96 (.47)*	2.60	1.03	6.54

Note. * p < .05, **p < .01, Reference category is passing students; reference category for gender is 'female'; for prior educational degree is 'higher education'

Hoe meer hulp ze zoeken hoe meer kans dat de cursist zich in het profiel van de falende cursist bevindt in vergelijking met het profiel van de slagende cursisten

Wat kunnen we doen?

- Creëer een goede en veilige sfeer tussen cursisten
- Voorzie ruimtes om vragen te stellen
- Wees een online rolmodel maar bewaak de balans
- Spoor cursisten aan om elkaar te helpen

skype™ For Business

GOOGLE HANGOUTS

To show this poll

1

Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Niet waar

Table 4:
Multinomial logistic regression results between drop-out, non-passing and passing blended adult students.

		Drop-out students					Non-passing students			
				95% CI for Odds Ratio					95% CI for Odds Ratio	
		B (SE)	OR	Lower	Upper		B (SE)	OR	Lower	Upper
Online srl	Task strategies	.53 (.48)	1.70	.66	4.38		1.03 (.50)*	2.79	1.06	7.35

Note. * p < .05, **p < .01, Reference category is passing students; reference category for gender is 'female'; for prior educational degree is 'higher education'

Hoe meer taakstrategieën cursisten gebruiken, hoe meer kans ze hebben om in het profiel te zitten van falende cursisten vergeleken met het profiel van succesvolle cursisten.

Wat kunnen we doen?

- Moedig aan om ‘good practices’ te delen (i.v.m. taakstrategieën)
- Moedig online interactie aan
- Tussentijds taken bekijken

tricider
easy brainstorming & voting

slack

WhatsApp

To show this poll

1

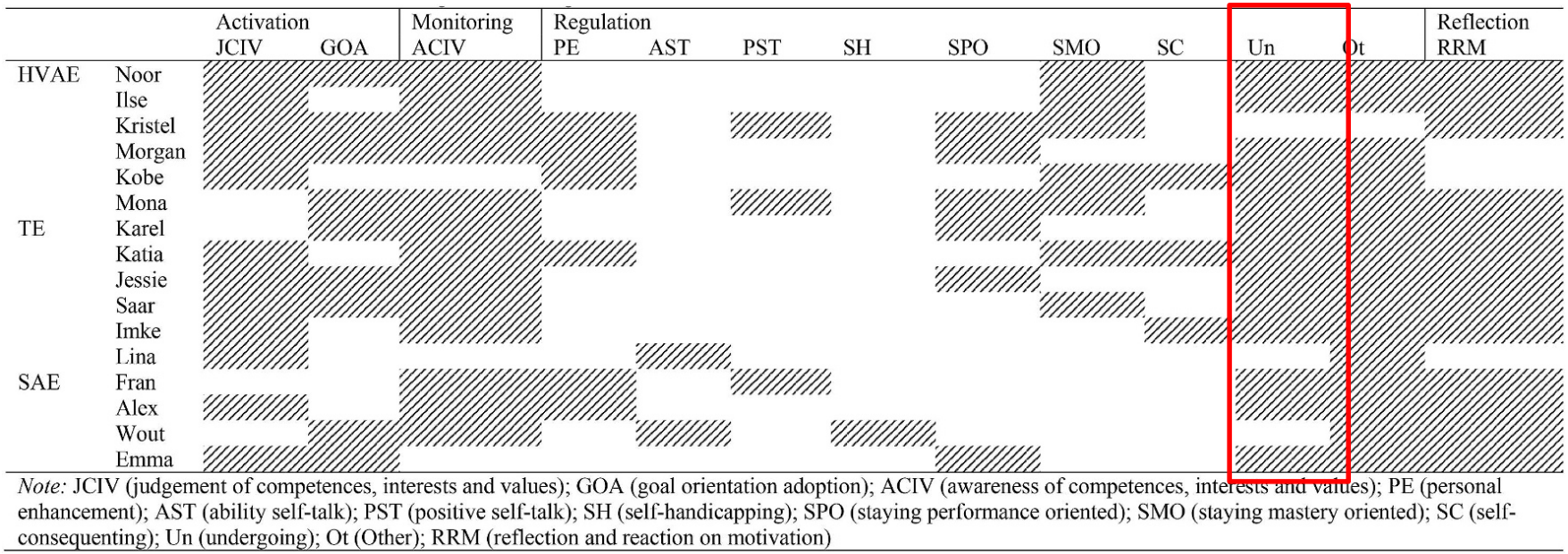
Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Niet waar



Note: JCIV (judgement of competences, interests and values); GOA (goal orientation adoption); ACIV (awareness of competences, interests and values); PE (personal enhancement); AST (ability self-talk); PST (positive self-talk); SH (self-handicapping); SPO (staying performance oriented); SMO (staying mastery oriented); SC (self-consequenting); Un (undergoing); Ot (Other); RRM (reflection and reaction on motivation)

"Ik ga gewoon door. Er is geen andere optie dus gewoon doen" (Ilse)

Wat kunnen we doen?

- Toon betrokkenheid
- Stuur reminders
- Audio- of videofeedback

skype™ For Business

GOOGLE HANGOUTS

To show this poll

1

Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Waar

Table 4:
Multinomial logistic regression results between drop-out, non-passing and passing blended adult students.

		Drop-out students					Non-passing students			
				95% CI for Odds Ratio					95% CI for Odds Ratio	
		B (SE)	OR	Lower	Upper		B (SE)	OR	Lower	Upper
Achievement motivation	Self-efficacy	-.94 (.44)*	.39	.17	.93		-.89 (.49)	.41	.16	1.08
	Attainment value	-.01 (.48)	.99	.39	2.51		-.40 (.46)	.67	.27	1.65
	Utility value	.13 (.47)	1.14	.46	2.85		-.47 (.56)	.63	.21	1.89
	Interest value	.10 (.49)	1.11	.42	2.92		.19 (.56)	1.21	.41	3.60

Note. * p < .05, **p < .01, Reference category is passing students; reference category for gender is 'female'; for prior educational degree is 'higher education'

Hoe hoger een cursist zijn of haar zelfeffectiviteit, hoe minder kans dat ze uitvallen vergeleken met de slagende groep cursisten.

Wat kunnen we doen?

- Geef taakjes
  - Voorafgaand een beoordeling van eigen kunnen
  - Kennismaking
  - Dingen die ze vaak moeten doen

Gebruik hiervoor je leerplatform

To show this poll

1

Install the app from
pollev.com/app

2

Start the presention

Still not working? Get help at pollev.com/app/help
or
Open poll in your web browser

Niet waar

“Het is helemaal niet combineerbaar. Ik vind dat mijn familie geleden heeft onder mijn opleiding.” (Angela)

“Het is een nadeel om het te combineren met werk en familie. Het is moeilijk voor mijn familiale situatie. Het duurt te lang [de opleiding].” (Lucas)

“Je doet het [afstandsmomenten] wanneer je wil, in de volgorde die je wil en hoe lang je wil. Je kan je eigen ding doen, op je eigen tempo.” (Koen)

“Het [een opleiding volgen] zou niet mogelijk zijn met mijn job anders.” (Sarah)

Wat kunnen we doen?

- Open en duidelijke communicatie
- Helpen bij planningen

Gebruik hiervoor je leerplatform

iAGENDA

31

Google Agenda

Samengevat

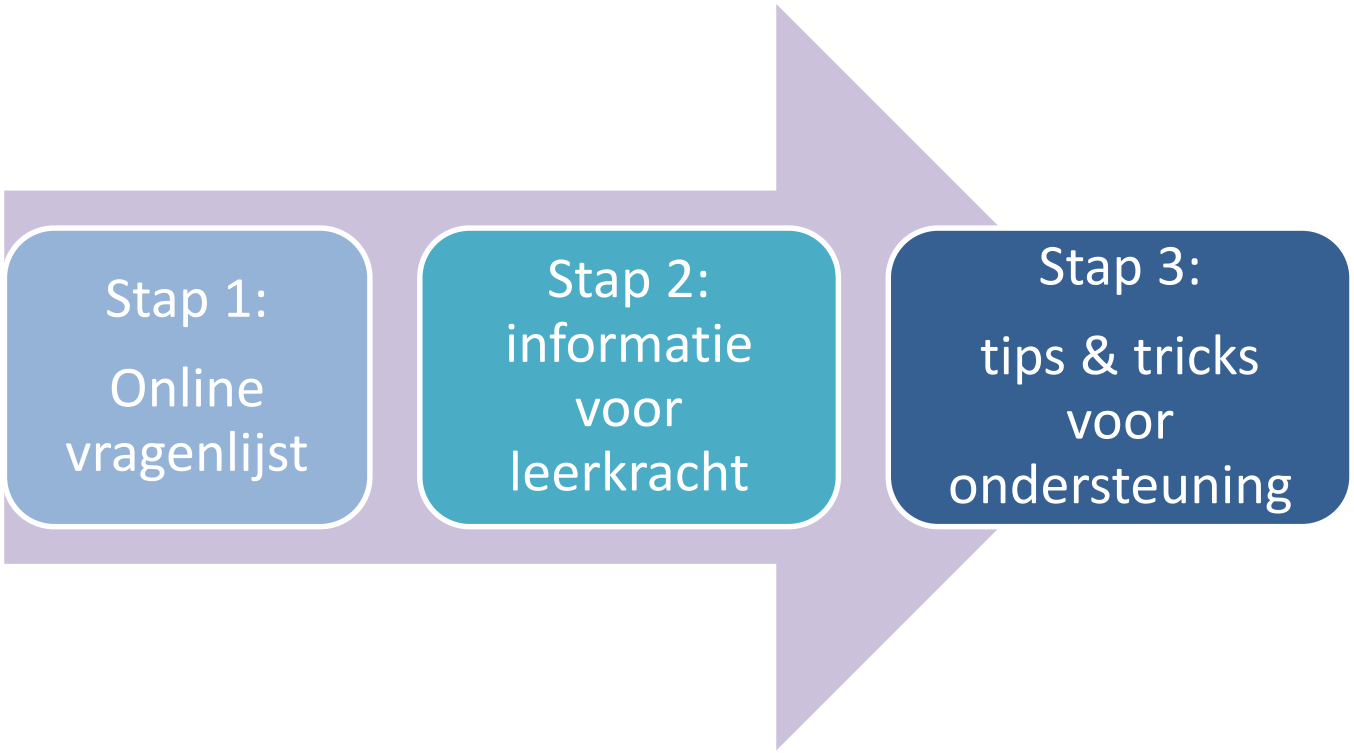
Leer je studenten kennen en communiceer duidelijk

Wees betrokken maar geef de cursist ook autonomie

Stimuleer online interactie en werken met de computer!

<u>Succesvolle profielen:</u> Cursisten met hoge zelfeffectiviteit, die hun tijd reguleren, niet te veel hulp zoeken en nodig hebben, en weten welke taakstrategieën werken voor hen.

De tool op alo competence center



https://alo-obl.academy/