

## Waarover reflecteren?

### Over de taak of opdracht (zowel inhoud als instructie)

- interpretatie van vragen
- concrete analyse van de inhoud
- onderdelen van de taak
- relatie van de taak met het grotere geheel

### Over het stellen van doelen en plannen van acties

- analyseren van beïnvloedende factoren
- voor en nadelen van de voorliggende planning

KU LEUVEN

- Welke kennis heb je nodig om deze taak te volbrengen / oefening op te lossen?
- Welke onderdelen kan je onderscheiden in de taak?
- Welke stappen ga je moeten nemen om de taak / oefening succesvol te volbrengen?
- Bezit je alle kennis om deze taak te volbrengen / oefening op te lossen?
- Welke vaardigheden bezit je om deze taak / oefening succesvol af te ronden?
- Welke karakteristieken bezit je om de taak / oefening succes te voltooien?
- Welke materialen heb je ter beschikking om de taak / oefening tot een goed eind te brengen?
- Wat deed je reeds om deze taak / oefening succesvol te voltooien?
- Op welke manier helpen deze vragen jou je voor te bereiden op de taak / oefening?
- Waarover gaat deze taak / oefening?
- Welke elementen van deze taak / oefening geven aan welke delen van de cursus je moet bekijken?
- Uit welke stappen bestaat de taak / oefening?
- Welke informatie heb je nodig om de taak / oefening voor jou duidelijker te maken?
- Hoe ga je de taak / oefening aanpakken?
- Welke activiteiten ga je doen om de taak / oefening te voltooien?
- Met welk doel start je de taak / oefening?

- Relatie van de taak met het grotere geheel.

### Over het stellen van doelen en plannen van acties

- Analyseren van beïnvloedende factoren
- Voor en nadelen van de voorliggende planning

- Hoe is je begrip van ... ondertussen veranderd?
- Waarom?
- Wat zijn de makkelijke delen van de taak / oefening?
- Wat zijn de moeilijke delen van de taak / oefening?
- Hoe ben je omgegaan met deze moeilijke delen?
- Wat kan je uit het uitvoeren van deze taak / oefening halen?
- Hoe moeilijk was deze taak / oefening voor jou?
- Hoe zorg je ervoor dat je een zo hoog mogelijke score op deze taak / oefening haalt?

KU LEUVEN

## Hoe reflectie integreren?

Voor, tijdens en na

Ingebed en niet ingebed

Expliciet en impliciet

KU LEUVEN

## Voor, tijdens en na

### Over de taak of opdracht

- **Voor:** "Wat wordt er van mij verwacht?"
- **Tijdens:** "Is wat ik dacht dat de taak was, nog steeds correct?"
- **Na:** "Heb ik een juiste inschatting gemaakt?"

### Over het stellen van doelen en plannen van acties

- **Voor:** "Wat is mijn doel bij deze taak, hoe pak ik dit aan?"
- **Tijdens:** "Zijn mijn doelen en plannen nog steeds de juiste?"
- **Na:** "Heb ik de juiste inschatting gemaakt?"

KU LEUVEN

The image shows a screenshot of a course outline with a yellow callout box that says "OOK in F2F!!". The outline includes the following items:

- Leerplandoetselingen
- Introductie les 1
- 1. Theorie
  - Lees de theorie
- 2. Theorie
  - In dit filmpje wordt de theorie nogmaals uitgelegd
- Vooraleer je begint met de oefening les 1
- 3. Oefeningen
  - Maak de oefeningen zelfstandig
- 4. Oplossing oefeningen
  - Dit filmpje geeft de oplossing van de oefeningen
- 5. Test Les 1: Steekproef en populatie
  - Maak de test. Je mag de test zo veel maken als je zelf wil, maar enkel je eerste poging telt mee voor je eindresultaat
  - Niet beschikbaar tenzij: Je bereikt een vereist cijfer in **Wat weet je al?**
- Afsluitend les 1
- Extra opdrachten

The KU LEUVEN logo is visible in the bottom right corner of the screenshot.

## Ingebed en niet ingebed

### Ingebed als onderdeel van de cursus

- Extra opdracht waarbij cursisten reflecties uploaden (verder gebeurt er niets met deze info).
  - *“Beschrijf hieronder wat er in deze taak van je verwacht wordt.”*
  - *“Wat kan je volgende keer beter doen, toon dit aan bij het invullen van volgende oefening.”*

### Niet ingebed

- Vrijblijvende cue (cursist is vrij)
  - *“Ga voor jezelf na wat er in deze taak van je verwacht wordt.”*
  - *“Ga voor jezelf na wat je volgende keer beter kan doen.”*

## Impliciet en expliciet

### Impliciet

- o Geen rechtstreekse verwijzing.
  - “Weet je wat er van je verwacht wordt?”
  - “Wanneer is deze taak succesvol voor je?”
  - “Welke stappen ga je ondernemen om deze taak succesvol af te ronden?”

### Expliciet

- o Verwijzing naar de taak, het stellen van doelen en het maken van plannen.
  - “Begrijp je de taak?”
  - “Wat zijn je doelen bij het oplossen van deze taak?”
  - “Hoe plan je deze taak aan te pakken?”

KU LEUVEN

## Kalibratie uitlokken

### Inhoud van de triggers<sup>(1)</sup>

- o Functionele feedback  
Beschrijft de relatie tussen het resultaat van de perceptie door de lerende en het eigenlijke resultaat vanuit externe feedback.
- o Cognitieve feedback  
Helpt richting te geven aan lerenden hun acties.

**Feedback gebaseerd op de kalibratie van lerenden beïnvloedt hun leren.**

KU LEUVEN

<sup>(1)</sup> Butler, & Winne, 1995

## Triggers integreren

- **Integratie van de triggers** <sup>(1)</sup>
  - *Ingebed* (verplicht)
  - *Expliciet* (expliciete link met leren)
  - *Meteen na het maken van de taak/oefening* (directe feedback)
- **Gebruik van de triggers** <sup>(2)</sup>
  - Beschikken lerenden over de vaardigheden nodig om actie te ondernemen?

Lerenden met verschillende kenmerken reageren verschillend op aangeboden triggers.

KU LEUVEN

<sup>(1)</sup> Butler, & Winne, 1995; <sup>(2)</sup> Clarebout, Horz, Schnotz, & Elen, 2010

## Functionele feedback

Hoeveel van de 4 vragen over het 'Abstract en Introductie' van de tekst van Anderson (2005) denk je goed te gaan beantwoorden?

Kies uit één van de

- 0 van de 4.
- 1 van de 4.
- 2 van de 4.
- 3 van de 4.
- 4 van de 4.

Wat zijn de problemen die Dick Wolf zag met betrekking tot leerdoelen en de evaluatie er van?

Kies uit één van de volgende antwoorden:

- a. (1) Dat onderwijs lerende al te vaak wil categoriseren. (2) Dat leren eerder spontaan tot stand komt dan aan de hand van instructie.
- b. (1) Dat ze niets over het leerproces van de lerende zeggen. (2) Dat er haast geen consensus is over wat evaluatie nu precies is en hoe het moet gebeuren. (3) Dat wanneer evaluatie niet gericht is op het bereiken van de leerdoelen, dat deze dan beter niet gebeurt.
- c. (1) Dat instructie zelden afgestemd is op de evaluatievormen gebruikt om het leren van de lerende te verbeteren. (2) Dat onderzoekers te weinig aandacht besteden aan de evaluatie van onderwijs.
- d. (1) Dat onderwijsverstrekkers zelden leerdoelen gebruiken bij het vormgeven van onderwijs. (2) Dat lerende zelf mogen kiezen hoe hun leerdoelen te bereiken. (3) Dat evaluatie eigenlijk overbodig is.
- e. weet ik niet.

### Functionele feedback

Resultaat: **Onderschatting** en **score lager dan 50%**.

Beste student

Uit je inschatting voor de zelf-test en het effectief aantal juiste antwoorden in de zelf-test blijkt dat je jezelf onderschat en je antwoorde minder dan de helft van de antwoorden correct. Je bent vrij om met deze informatie om te gaan zoals je wil. Je kan hieronder eventueel je plan van aanpak uitschrijven. Onderzoek toont aan dat dit bevorderend kan zijn voor je leren.

Veel succes met het vervolg van de module.

Het docenten-team

KU LEUVEN

# Functionele en cognitieve feedback

## Functionele feedback

Resultaat: **Onderschatting** en **score lager dan 50%**.

Beste student

Uit je inschatting voor de zelf-test en het effectief aantal juiste antwoorden in de zelf-test blijkt dat je **jezelf onderschat** en je antwoorde **minder dan de helft van de antwoorden correct**. Je bent vrij om met deze informatie om te gaan zoals je wilt. Je kan hieronder eventueel je plan van aanpak uitschrijven. Onderzoek toont aan dat dit bevorderend kan zijn voor je leren.

Veel succes met het vervolg van de module.

Het docenten-team

## Cognitieve feedback

### Studiehelp: Abstract en Introductie (Anderson)

Begeleer Andrew, Abstract en Introductie

#### Abstract

De abstract heeft een specifieke structuur (context, methode, resultaten en bespreking, discussie en conclusie). Let daarbij vooral op de belangrijkste bevindingen of bespreking die genoemd wordt in de abstract. Dit is de technische details, maar er worden vooral met name de abstract behoren te begrijpen, vertaald in termen van een samenvatting van de resultaten en de belangrijkste conclusies van de studie en de bijdrage.

1. **Probeer** of het abstract voor de belangrijkste bevindingen te lezen en deze als uitgangspunt voor de rest van de verwerking van het artikel te gebruiken.

#### Introductie

Als je het abstract niet met het onderzoek en het type onderzoek, maar je bent niet de introductie, ofwel de achtergrond, het doel van de introductie is om het onderzoek van het artikel te presenteren in een context die relevant is voor de onderzoeksvragen. Het moet duidelijk zijn en de belangrijkste bevindingen (opgenomen op de eerste en tweede pagina) te presenteren.

1. **Antwoordvragen** (Wat is de achtergrond van het onderzoek?)
2. **Doel** (Waarom is het belangrijk?)
3. **Onderzoeksvragen** (Wat wordt er onderzocht?)
4. **Aanpak** (Hoe wordt de onderzoeksvraag opgelost?)

1. **Probeer** het artikel in de richting te gebruiken als referentiebron voor het artikel van de rest van de tekst. Op het einde kan je deze ook koppelen met de discussie en conclusie van het artikel.

2. **Probeer** het abstract en de inhoud te gebruiken als referentiebron voor het artikel van de rest van de tekst. Op het einde kan je deze ook koppelen met de discussie en conclusie van het artikel.

KU LEUVEN