ALO workshop

Train-the-trainer

Blended leren (gecombineerd onderwijs)

Online leren (afstandsonderwijs)

CC BY NC ND

Overzicht

- Het ALO project
- Wat is Online en Blended Leren (OBL)?
- Rode draad voor de Trainer
  - “leren” bij cursisten stimuleren
  - Aanpak verandermanagement en belang van visie
  - Procesmodel Philipsen
- Verschillende thema’s
- Combinatie werkvormen en online instrumenten

Het ALO project

- Adult Learners Online (ALO) is een IWT project (instituut voor innovatie door wetenschap en technologie).
- De centrale onderzoeksvraag van het project is: via welke **strategieën** en met welke **specifieke aanpak** kan de **kwaliteit en effectiviteit van online en gecombineerd leren** binnen volwassenenonderwijs en de beroepsopleidingen **verbeterd** worden? Samen met Vocvo is Toll-net de valorisatiepartner in dit project.

Online en Blended Leren (OBL)

- Online leren: afstandsonderwijs, alles in afstand dus.
- Blended leren, ook wel gekend als gecombineerd onderwijs: lesgevers combineren contactmomenten met online leeractiviteiten, ongeacht de verhouding tussen de twee.

Een weloverwogen combinatie van face-to-face en online instructie, om leren uit te lokken bij cursisten.

online en blended “leren”

- Wat is “leren?
  → Voting software

Definitie “leren”

- Robert-Jan Simons

Definitie van leren

Leren kan worden gedefinieerd als:
het ontstaan of tot stand brengen, door middel van het selecteren, opnemen, verwerken, integreren, vastleggen en gebruiken van en het betekenis geven aan informatie door individuen, groepen of (deel)organisaties, van relatief duurzame veranderingen in kennis, houding en vaardigheden en / of in het vermogen om te leren.

Deze veranderingen resulteren - mits de condities daartoe aanwezig zijn – in veranderingen in arbeidsprocessen en -resultaten bij individuen, groepen en / of de (deel-)organisatie.

Peter Senge: leren is betekenisvolle verbindingen leggen.

Procesmodel Philipsen

Digitaal kapitaal

Je digitaal kapitaal omvat al je kennis, vaardigheden, attitudes en sociale netwerken die je hebt en die je omgang met en engagement ten aanzien van technologie (dus ook online en gecombineerd leren) kunnen beïnvloeden.

Brent Philipsen

Drie instrumenten professionalisering

- Context: vragenlijst

- Beginsituatie analyse leerkrachten: TPACK

- Rollen: vragenlijst / online checklist met mogelijkheid tot professionaliseren technologieën

Vooraleer verder te gaan: invalshoeken verandermanagement

https://www.youtube.com/watch?v=oEaXpDVjhBQ&gl=BE

Anders denken

- Bestudeer waar mensen al in geloven en koppel de verandering daar aan
- Self-efficacy
- Mensen imiteren vooral

Anders doen

- Maak concrete actiedoelen
- Kijk naar de fysieke en sociale omgeving en verander die
- Stimuleer voortdurend feedback/overleg

Vooraleer verder te gaan: invalshoeken verandermanagement

Gebruik deze kennis om je invalshoek OBL in je organisatie te bepalen.

Professionele identiteit

Professionele identiteit: workshop om inzicht te bevorderen.

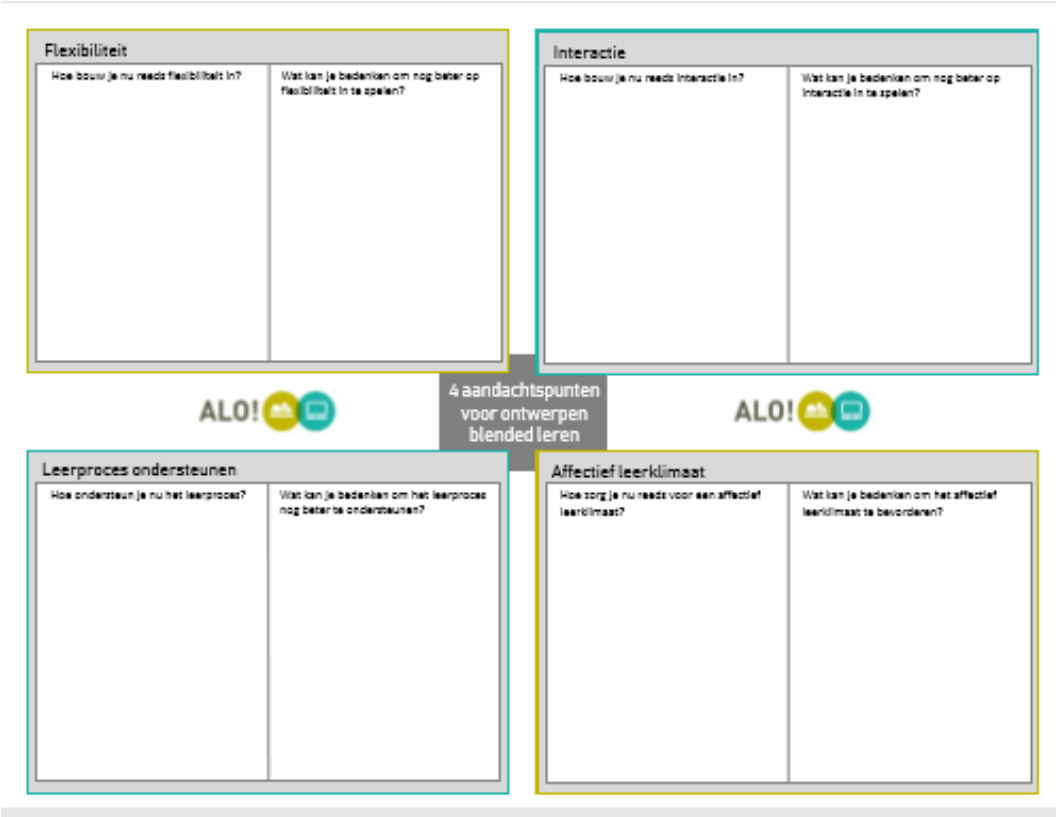
- Powerpoint workshop + handleiding
- Sjabloon reflectievragen

‘Een voortdurend persoonlijk en contextueel actief proces waarbij leraren op basis van waarden, normen, attitudes en ervaringen zichzelf definiëren in hun professionele rol.’

(Beijaard, Meirink, & Verloop, 2004; Ibarra, 1999)

Ontwerpen

- Vier aandachtspunten online en blended leren: Placemat methode + handleiding



Samenwerkend leren - opbouw

1. Uitgewerkt voorbeeld
2. Procesgerichte ondersteuning
3. Samenvatting taak
4. Ster organisatie van groepswerk
5. Controleer betrouwbaarheid van bronnen
6. Tussentijdse deadlines en reminders
7. Cursisten nemen leerproces in handen - autonomie

Ontwerpen

- Begrip zelfregulering + bouwstenen zelfregulerend leren in online en blended leren.

AUTHENTICITEIT

Aan Uit

PERSONALISATIE

Aan Uit

LEARNER CONTROL

Aan Uit

SCAFFOLDING

Aan Uit

INTERACTIE

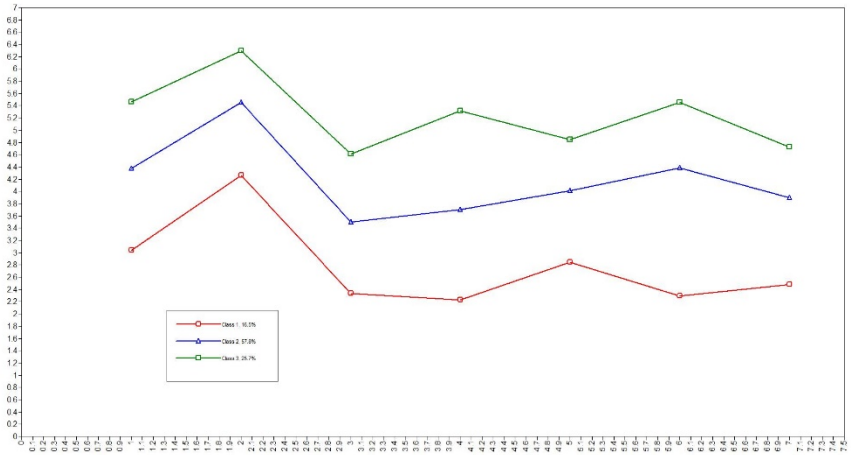
Aan Uit

Interactie is de betrokkenhe
(1) Cursist-inhoud interacti
Het leermateriaal is interact
Ja Nee
(2) Cursist-lesgever interact
Er zijn kanalen beschikbaar
Ja Nee
(3) Cursist-cursist interactie
De cursisten kunnen in de l
evaluation).
Ja Nee

Cursisten begeleiden en motiveren

Zeven aandachtspunten

- Doelen stellen
- Moment / plaats kiezen voor de leeromgeving
- Taakstrategieën
- Tijdsindeling
- Hulp zoeken
- Zelfevaluatie
- Zelfevaluatie via de medecursisten



Kwaliteitsontwikkeling: scan en plan traject

Kwaliteitsontwikkeling: scan en plan traject

1. Introductie workshop (dialoog)
2. Quickscan
3. Optionele cursistbevraging
4. Tweede workshop (dialoog)
5. Dieptescan
6. Actieplan ~ koppeling met centrumeigen kwaliteitszorg

Te verwachten [Under construction]

- Werkvorm rond ontwikkelen van een visie
- Online instrumenten in het competentiecentrum (gekoppeld aan een databank zodat je data kunt raadplegen)
- Leerpad samenwerkend leren + uitgewerkte casus
- Voorbeeld van een Moodle leeromgeving + online cursus basis ICT vaardigheden
- Train-the-trainer sessie + handleidingen
- Sociale interactie op opleidingsniveau
- (praktisch) handboek

Save the date

Slotconferentie:

donderdag 11/10/2018