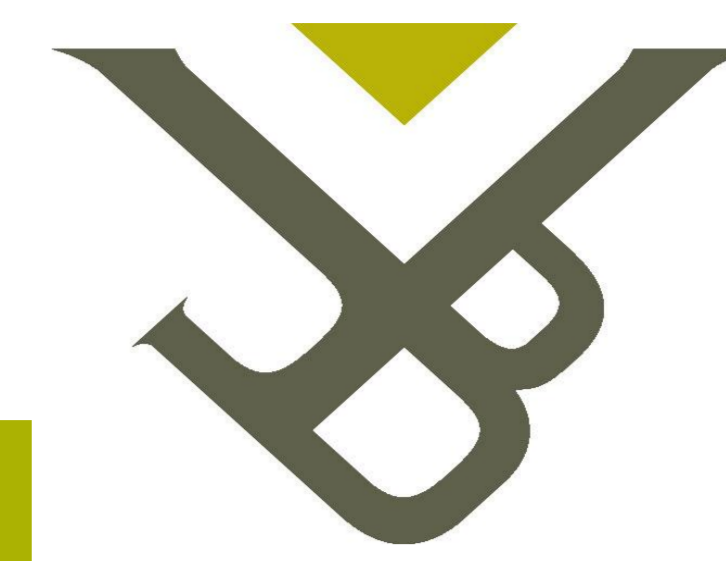


# Online en blended leren in formeel volwassenenonderwijs: de impact van motivatieregulatie

Silke Vanslambrouck



Vrije  
Universiteit  
Brussel

## Probleemstelling

De populariteit van **online en blended leren** (OBL) in het volwassenenonderwijs creëert aandacht voor de kwaliteit ervan. **Kwaliteit** wordt echter nog te weinig geïnterpreteerd vanuit het **perspectief van de lerende**. Een belangrijke factor in dit perspectief is **motivatie**. Om dit concept te bestuderen, worden 5 studies opgezet.

**Focus:** motivatie(regulatie)

## Algemene onderzoeksvragen

- Welke psychologische en achtergrondkenmerken vertonen cursisten in online en blended volwassenenonderwijs?
- Wat is de invloed van de cursistenkenmerken en meer specifiek motivatie, op zowel cognitieve als affectieve uitkomsten?
- Hoe kan scaffolding van de motivatieregulatie van de cursist de cognitieve en affectieve uitkomsten beïnvloeden?

## Methodes

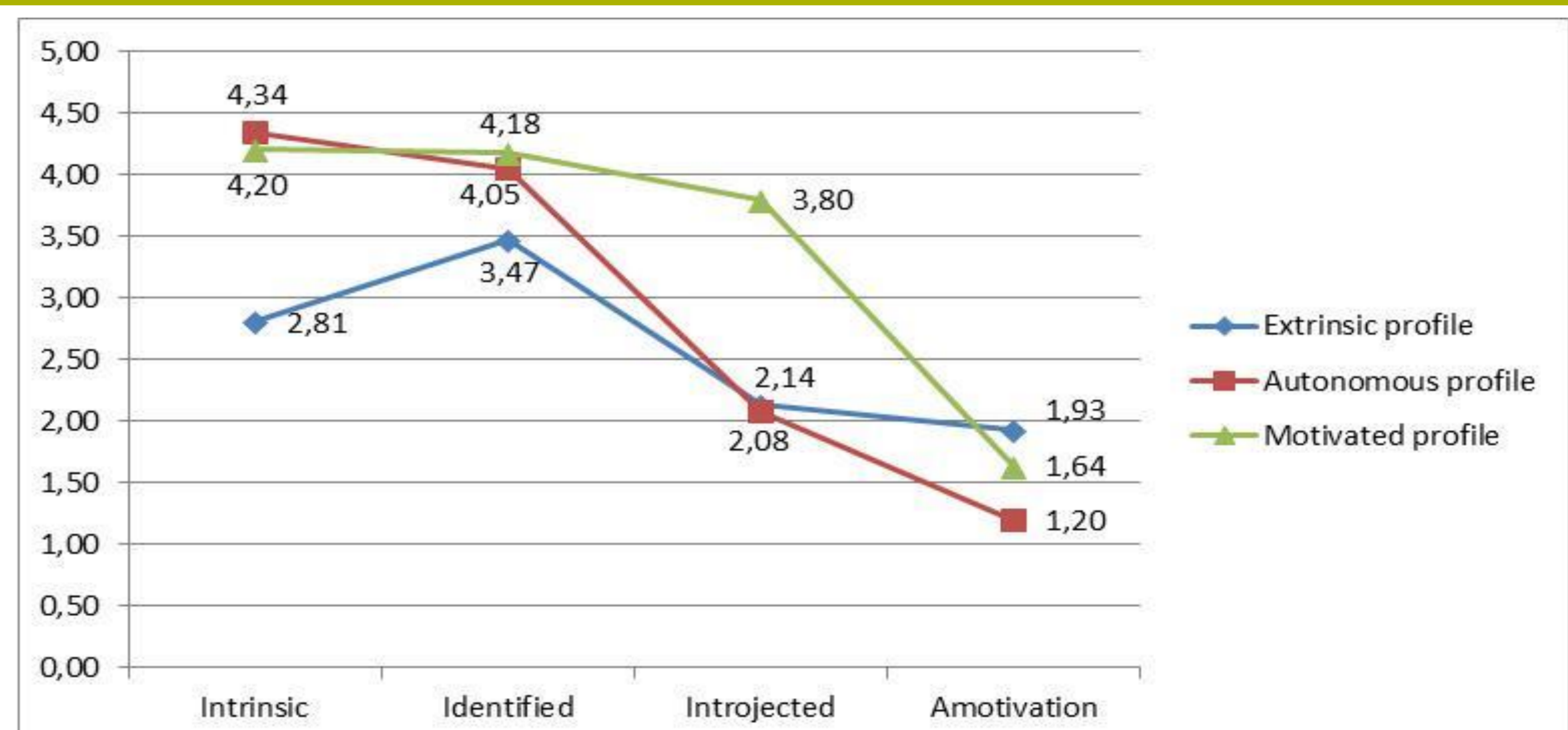
Vragenlijsten, interviews, review, dagboeken en interventies

## Design



## Tussentijdse resultaten

- Motivatieprofielen** (n = 180)
  - Academic motivation Scale (AMS: Vallerand et al. 1992)
  - 3 profielen op basis van 4 motivatie subschalen
    - Extrinsiek profiel
    - Autonoom profiel
    - Gemotiveerd profiel
  - Significant verschil tussen profielen: geslacht en hoogst behaalde diploma



## Referentie

Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. and Blais, M. R., et al (1992) The academic motivation scale: a measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, pp 1003 - 1017.

**ALO!**



Adult Learners Online!  
www.iwt-alo.be

Silke Vanslambrouck - [Silke.vanslambrouck@vub.ac.be](mailto:Silke.vanslambrouck@vub.ac.be)  
 Prof. Dr. Chang Zhu – [Chang.zhu@vub.ac.be](mailto:Chang.zhu@vub.ac.be)  
 Prof. Dr. Koen Lombaerts – [Koen.lombaerts@vub.ac.be](mailto:Koen.lombaerts@vub.ac.be)  
 Dr. Jo Tondeur – [Jo.tondeur@ugent.be](mailto:Jo.tondeur@ugent.be)