



Strategieën om opleiders voor te bereiden op online en blended leren: een kwalitatieve review

1. Inleiding

Onderwijs- en opleidingsinstellingen (h)erkennen steeds meer het potentieel van online en blended leren, wat zorgt voor een sterke groei ervan. Dit vraagt om een nieuwe en continue professionele ontwikkeling van het personeel.



2. Probleemstelling

Als antwoord op deze nood aan professionele ontwikkeling, worden er veel professionaliseringsinitiatieven opgezet. In de wetenschappelijke literatuur blijft het vaak onduidelijk *waarom* een bepaalde strategie al dan niet succesvol is.

3. Methode

Meta-aggregatie van kwalitatieve wetenschappelijke ISI artikels

- Kernwoorden-

'Teacher Professional Development' 'Teacher Training' -- 'Online Learning' 'Blended Learning' 'E-Learning'

Initiële zoekopdracht o.b.v. kernwoorden

1377 hits

Selectie o.b.v. titel, abstract en full-text

n = 80

1^e exclusie: methodologie

n = 29

2^e exclusie: 'Fit for research'

n = 18

4. Eerste Resultaten – Identificatie van kernthema's

Professionaliseringsprogramma voor online en blended leren

Participanten

Persoonlijke mate van innovativiteit

Invloed op de gewenste professionaliserings-activiteit

Innovatietheorie E. Rogers: **Early adopters**

Face-to-face Peer discussion one-on-one mentoring

Percepties t.a.v. online en blended leren

Focus op:

- **Proces** = Collaboratief
 - **Inhoud** = Technologisch, pedagogisch-didactisch en vakinhoudelijk.
 - **Uitkomst** = Relevantie
- Succesvolle programma's **integreren** proces, inhoud en uitkomsten!

Organisatorisch

Kernprincipes voor effectiviteit en efficiëntie

- **Aanpassen** van een bestaand programma
- **Contextualiseer** het programma
- **Verspreid de kennis** en moedig **participatie** aan
- Onderzoek redenen van **uitval**
- Technologische, pedagogische-didactische en persoonlijke **ondersteuning** (top down & bottom up)
- Training op zich is niet dé oplossing: duurzame veranderingen vragen om een **aangepaste schoolcultuur**